**Развивающая  предметно- пространственная среда групп**

сформирована в соответствии с  принципами:

* Насыщенности (Развивающая предметно- пространственная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, в т.ч. техническими, материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы.

Разнообразие материалов обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными материалами;

двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

* Трансформируемости (Развивающая предметно- пространственная среда меняется в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей).
* Полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; Наличие полифункциональных предметов).
* Вариативности (Наличие в группе различных материалов, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей).
* Доступности (Свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья к игрушкам, материалам, пособиям. Исправность и сохранность материала и оборудования).
* Безопасности – соответствие всех элементов развивающей предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению безопасности и надежности их использования)

            В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской            продукции   выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

            Подбор оборудования осуществляется для  всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом, реализуемыми программами («Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С Комаровой).