Дидактическое пособие «Путешествие со звуком» для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

«Хорошая игра похожа на хорошую работу...»

А.С. Макаренко

Основным методом и приёмом в работе логопеда является игра. В логопедической практике в основном используются речевые и дидактические игры.

Данное пособие является одним из продуктов моего проекта «Инновационные приемы в развитии моторики у детей с нарушением речи». В результате использования данного пособия я получила следующие результаты:

- повысился интерес детей к занятиям;

- легче отрабатываются артикуляционные позы;

- быстрее решаются коррекционные задачи.

Пособие состоит из 4х игровых полей.

Цель: коррекция произносительной стороны речи и лексико­-грамматических категорий.

Задачи:

- развитие артикуляционной и мелкой моторики;

- постановка, автоматизация и дифференциация звуков «с» «ш» «л» «р» в слогах, словах, фразах;

- развитие фонематического слуха;

- уточнение и обогащение словарного запас;

- коррекция лексико-грамматических категорий;

- развитие мыслительных процессов.

**Приведу пример использования одного из игровых полей «Путешествие к звуку «ш» на индивидуальном занятии.**

Ход игры:

**Организационный момент:**

- Сегодня мы с тобой отправимся в путешествие. А ты знаешь, что такое пустыня? А хочешь узнать?

Логопед рассказывает о пустыне и предлагает отправиться в путь. Ребенок садится за стол, где находится игровое поле.

1. этап **Артикуляционная дорожка.**

- Начинаем путь с артикуляционной дорожки. Выполнив правильно упражнение артикуляционной гимнастики, ребенок закрывает фишкой картинку соответствующего размера и двигается дальше.

Умница! Сегодня хорошо получилось!

1. этап **Проговаривание звука и введение его в слог с договариванием до слова.**

- На пути змея, вспомним, как она шипит: Ш-Ш-Ш (ребенок произносит длительный звук «ш»). Затем проводя пальчиком, от змеи до символов гласных звуков проговаривает слоги и договаривает до слова.

Ша – шапка; шо – шепот; шу – шуба; ши – широко, ше –шея

Молодец!

**3.** этап **Проговаривание звука в словах и фразе.**

- Двигаемся дальше. По пустыне шел караван верблюдов и оставил сундук. Заглянем в него?

А там для тебя картинки, хочешь посмотреть? Ребенок проговаривает их, выделяя голосом звук «ш».

- А теперь поиграем с этими словами.

**Игра «1, 3, 5».**

- Я положу рядом к твоей картинке цифру, а ты скажи, что получилось.

Например: 1 шапка, 3 шапки, 5 шапок.

**Игра «Чего не стало»**

- А теперь наоборот буду убирать картинку, а ты скажи чего не стало?

**Игра «Найди предмет».**

- В пустыне дул сильный ветер и засыпал предметы, которые были оставлены для вас. Попробуешь их найти?

**Пескотерапия**

Ребенок ищет в песке предметы.

Находит предмет и проговаривает звук «ш», выделяя голосом.

Пешка, катушка, пушок, мешочек.

Проговорив слова, рассказывает, как можно использовать в жизни каждый предмет.

- С последним словом скажем чистоговорку, правильно произнося звук «ш».

ка – ка – у меня не было мешка.

Ок – ок –на песке лежит мешок.

Ке – ке – нет шнурочка на мешке.

- Ты молодец! А дома попробуй придумать с мамой чистоговорку про шляпу.

**Итог:**

- Наше путешествие по пустыне заканчивается и я знаю, что в сундучке еще есть кое-что, угадай по признакам (теплое, желтое, лучистое) солнце. Правильно! Это красивое, лучистое солнышко тебе в подарок. Ты сегодня хорошо думал и правильно проговаривал звук «ш».

**Четыре игровых поля**: