**Интегрированное логопедическое занятие с использованием ИКТ**

**для детей с ОНР**

Гришина Елена Николаевна, МБДОУ «Сивинский детский сад № 1 «Малышок», учитель-логопед, почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

**Ключевые слова:** моторика, речь, координация, дружба, дом.

**Аннотация:**

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности моторной сферы. В связи с этим мною разработан педагогический проект, который реализуется через различные методы и приёмы, в том числе и логопедические занятия. Оно предназначено для работы с подгруппой детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи. Для данной категории детей характерно нарушение двигательной сферы: общей и мелкой моторики. Этим обусловлено проведение интегрированного занятия (коммуникация + познание + физическая культура).

**Тема: «Дом дружбы»**

**Цель:** Коррекция речевого развития детей с помощью развития двигательной сферы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять и активизировать словарь признаков;

- закреплять умение делить слова на слоги;

- расширять знания детей о многоугольниках.

**Коррекционно-развивающие**:

- продолжать развивать фонематический слух и восприятие;

- дифференцировать звуки «с» и «ш» в словах;

- развивать мелкую и общую моторику: ловкость, координацию движений;

- способствовать развитию психических процессов: внимания, образного мышления, памяти;

- учить согласовывать речь с движениями.

**Воспитательные:**

- вызвать интерес к занятию;

- воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:**

Проектор, экран, ноутбук, DVD-диск, прищепки, магнитная рыбалка, коррекционная дорожка, предметные картинки со звуком «с» и «ш», жетоны, мяч, изображение строителей, горох, фасоль, карточки с рисунками инструментов, карточки с геометрическими фигурами.

**Предварительная работа:**

Знакомство с инструментами строителей, игра «Лото», знакомство с различными конструкциями домов и крыш, выполнение аппликации.

**Ход занятия**

Дети заходят в зал под музыку из мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена». На экране появляется фрагмент мультфильма, где говорится о том, что звери и дети решили построить Дом Дружбы, в который каждый может прийти и найти себе друга.

Логопед предлагает детям поучавствовать в строительстве Дома Дружбы.

Дети принимают предложение. Строить будут дом с помощью знаний и умений.

Для начала выполняют разминку. Дети образуют круг и выполняют упражнение «Дом» на координацию движения и речи.

Справа тук! (Правой рукой стучат по полу)

Слева тук! (Левой рукой стучат по полу)

Впереди тук, тук, тук! (Одной рукой стучат перед собой)

Тук, тук молотком. (Стучат кулачками друг о друга)

Строим, строим новый дом. (Через верх разводят руки в стороны)

Вырос дом, огромный дом. (Поднимаются на цыпочки)

Будут дружно все жить в нём. (Делают приглашающий жест)

Логопед предлагает приступить к строительству дома. На экране появляются строительные блоки, каждый со своим заданием.

Выполнив задание, дети мышкой ставят блок на место.

**Задание 1. Игра «Подумай и скажи»**

Логопед показывает детям жёлтый круг и спрашивает, что можно из него сделать? Дети предлагают варианты. Если один из вариантов будет – солнце, логопед предлагает детям взять жёлтые прищепки и прикрепить их на круг.

Все вместе проговаривают слово: солнышко, выделяя голосом звуки «с» и «ш». Дети дают характеристику звуков.

Это солнышко будет освещать наш Дом Дружбы.

Ребёнок «устанавливает» мышкой блок на экране.

**Задание 2. Игра с мячом в кругу**

**«Каким должен быть строитель?»**

Логопед бросает мяч ребёнку, возвращая он называет прилагательное, например: умный. Так по кругу всем детям. Обговаривается значение слов. Логопед предлагает детям проверить себя, какие они смелые, сильные, умелые. Дети выполняют кинезиологические упражнения и затем проходят по коррекционной дорожке.

Ребёнок «устанавливает» мышкой следующий блок на экране.

**Задание 3. Игра «Озеро слов» (магнитная рыбалка)**

Коррекционная дорожка привела к озеру слов.

Дети «ловят» картинку, называют слово, правильно произнося звуки «с» и «ш», делят слово на слоги и кладут картинку на стол.

Продолжается строительство дома.

**Задание 4. Игра «Разложи инструменты»**

На противоположной стороне зала появляется изображение двух строителей. Их зовут Степан и Шурик. Детям раздаются картинки с рисунками инструментов. Дети проговаривают слово, чётко произнося звуки, бегут «змейкой» по залу. Степану в ящик кладут картинку со звуком «с», а Шурику со звуком «ш».

Ребёнок «устанавливает» последний блок.

.**Задание 5. Игра «Соотнеси геометрическую фигуру к форме крыши».**

Осталось построить крышу. На столах стоят вазочки с горохом и фасолью.

Детям предлагается выложить на столе из гороха или фасоли на выбор форму крыши и найти соответствующую карточку с геометрической фигурой.

Один из детей заканчивает строительство Дома Дружбы на экране.

Логопед подводит итог. Дети повторяют, какими качествами должен обладать строитель**?** Каждому вручается жетон строителя и предлагается посмотреть фрагмент мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена».

**Список литературы**

1. Игры на координацию речи с движением.- Режим доступа: http://dohcolonoc.ru/razvivayushchie-igry/3634-igry-na-koordinatsiyu-rechi-s-dvizheniem.html
2. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: метод. пособие. -М.:ТЦ Сфера, 2008.- (34с.)
3. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.-М.:Владосс,1994.- (77с.)